

**Компонент ОПОП 39.03.02 Социальная работа  
направленность (профиль) Медико-социальная работа с населением**

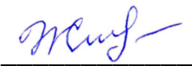
**Б1.О.24**  
шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|                        |                                                       |
|------------------------|-------------------------------------------------------|
| Дисциплины<br>(модуля) | <u><b>Методы исследования в социальной работе</b></u> |
|------------------------|-------------------------------------------------------|

Разработчик (и):  
Петошина С.И.,  
доцент кафедры ФиСН  
канд. филос. наук

Утверждено на заседании кафедры  
философии и социальных наук  
протокол № 7 от 27.02.2025  
Заведующий кафедрой  
философии и социальных наук

 Жигунова Г. В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции                                                                                                                       | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  | Оценочные средства текущего контроля                                  | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знать                                                                                                                                                         | Уметь                                                                                                                                                                                                         | Владеть                                                                                                                                                                                          |                                                                       |                                             |
| <b>ОПК-3.</b><br>Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы                       | ИД-1ОПК-3<br>Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов;<br>ИД-2ОПК-3<br>Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.                                                                                                           | -основные методы обработки и хранения материала.                                                                                                              | - осуществлять на основе современных методов обработку научной информации относительно положения конкретных групп населения в обществе.                                                                       | - навыками использования результатов научных исследований для обеспечения результативности деятельности специалистов по социальной работе, профессиональной поддержки различных групп населения. | темы сообщений докладов, презентации.                                 | результаты текущего контроля                |
| <b>ОПК-4.</b><br>Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы | ИД-1ОПК-4<br>Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы;<br>ИД-2ОПК-4<br>Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы;<br>ИД-3ОПК-4<br>Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы. | - специфику процессов научного познания и научно-исследовательской деятельности;<br>- основные понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни | - оперировать основными понятиями в сфере научного познания и научно-исследовательской деятельности;<br>- разбираться в специфике различных видов научных исследований; определять возможность их применения; | - способами определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач;<br>- навыками самостоятельного осмысления применения научного исследования в сфере работы с             | темы сообщений докладов, презентации, тестовые задания, кейс-задания. | результаты текущего контроля                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>осуществления научного исследования положения конкретных групп населения в обществе;</p> <p>- основные измерительные системы и шкалы, применимые в разработке исследовательского инструментария;</p> <p>- основные методы планирования и организации исследований.</p> | <p>- разрабатывать измерительные системы для исследовательского инструментария, исходя из задач конкретного исследования;</p> <p>- выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования;</p> <p>- применять на практике различные методы исследования.</p> | <p>различными группами населения;</p> <p>- различными измерительными шкалами, правилами их построения;</p> <p>- способностью ставить задачи и проводить исследования среди различных групп населения</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения) |                                                                                      |                                                                                                |                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)                                              | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)                                                   | Продвинутый<br>(«хорошо»)                                                                      | Высокий<br>(«отлично»)                                                                      |
| Полнота знаний                                                | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                  | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.                     | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности. | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.                              |
| Наличие умений                                                | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения.               | Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми            | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | Имели место грубые ошибки.                                                                                                                                                                                                         | Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)                                                                                                                                                                             | погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.                                                                                                                                                                | ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Наличие навыков<br/>(владение опытом)</b>       | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки.<br>Имели место грубые ошибки.                                                                                                                             | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                                                                                                                     | Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                                                                                                   | Продемонстрированы все основные умения.<br>Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей.<br>Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.                                                                                            |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b> | Компетенции фактически не сформированы.<br>Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям.<br>Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям.<br>Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.<br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Измерение в социальных науках: примеры различных типов шкал.
2. - Использование методики проведения интервью в изучении основных мотивов получения социальных услуг конкретной группой населения.
  - Использование методики проведения интервью в изучении образа жизни определенной группы граждан (безработных, бездомных, беженцев, сирот, одиноких и др.).
  - Использование методики проведения интервью в изучении вкусов и интересов различных групп населения (музыкальные, художественные, кино, мода и т.д.).
3. Использование контент-анализа при изучении образа жизни какой-либо группы населения (одиноких, инвалидов, безработных и др.) в средствах массовой информации (на страницах тех или иных газет, журналов, на радио и телеканалах).
4. Изучение взаимоотношений в коллективе (учебной или творческой группы) с помощью тестовой методики.
5. - Методики для исследования качества жизни, эмоционально-волевых, мотивационных, личностных, профессиональных особенностей различных категорий граждан.
  - Методики для исследования социального положения и проблем граждан (из числа бездомных, безработных, инвалидов, лиц, перенесших психотравмирующие воздействия, военнослужащих, мигрантов).
6. Особенности статистической обработки данных.

| Оценка/баллы                      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Отлично</i></b>             | Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация). |
| <b><i>Хорошо</i></b>              | Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).                                                                                                                                   |
| <b><i>Удовлетворительно</i></b>   | Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.                            |
| <b><i>Неудовлетворительно</i></b> | Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.<br>ИЛИ<br>Доклад, информационное сообщение не подготовлено.                                                                                                                                                                           |

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка/баллы               | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.<br>Работа оформлена и предоставлена в установленный срок. |
| <b>Хорошо</b>              | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.<br>Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.                                                                                                                                                                              |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.                                                                                                                              |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### 3.3 Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание на разработку профилактического занятия и включает в себя составление конспекта занятия по предупреждению рисков развития девиантного поведения на тему:

1. Разработка программы социологического исследования.
2. Разработка инструментария социологического исследования (анкета).
3. Работа с картой наблюдения (карта Стотта)

| Оценка/баллы               | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по выполненной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.                                          |
| <b>Хорошо</b>              | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.                                                                             |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Задание не выполнено.                                                                                                                                                                                                            |

### 3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Исследования, наиболее тесно связанные с практикой, намечающие решения проблем, которые она ставит. Проводятся, как правило, в короткие сроки на одном объекте (например, организация), призваны изучить конкретную социальную проблему и разработать практические рекомендации для ее решения:

- А) Фундаментальные исследования.
- Б) Эмпирические исследования.
- В) Прикладные исследования.
- Г) Частные исследования.

2. Изложение теоретико-методологических предпосылок (общей концепции) исследования в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотез исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операций для их проверки носит название:

- А) Программа исследования.
- Б) Научная проблема.
- В) Процедура исследования.
- Г) Техника исследования.

3. Структурная часть анкеты, главной функцией которой является мотивация респондента отвечать на вопросы анкеты. В данной части, как правило, указывают организацию, проводящую опрос, его цель, значимость роли респондента, гарантию анонимности, технику заполнения и благодарят за участие в опросе:

- А) Вводная часть.
- Б) Основная часть.
- В) Паспортичка.
- Г) Дополнительная часть.

4. Вопросы анкеты, использующиеся для получения данных, которые будут характеризовать не всех респондентов, а только какую-то их часть (позволяют выделить необходимых респондентов):

- А) Дихотомические.
- Б) Альтернативные.
- В) Поливариантные.
- Г) Вопросы-фильтры.

5. Глубинное интервью – это...

- А) Способ получения информации путем общения интервьюера с группой опрашиваемых по конкретной проблеме.
- Б) Разновидность интервью, при которой беседа с опрашиваемым ведется по жестко фиксированному вопроснику.
- В) Процесс неоднократного интервьюирования одних и тех же опрашиваемых по одним и тем же вопросам через определенные промежутки времени.
- Г) Индивидуальная беседа, проводимая интервьюером по заранее намеченному плану и основанная на использовании методик, побуждающих респондентов к продолжительным и обстоятельным рассуждениям по интересующему исследователя кругу вопросов, предполагающим получение развернутых ответов на вопросы.

6. По регулярности проведения выделяют следующие виды наблюдения:

- А) непосредственное (прямое) и косвенное наблюдение.
- Б) полевое, лабораторное, лабораторно-полевое наблюдение.
- В) систематическое и случайное (несистематическое) наблюдение.
- Г) открытое (явное) и скрытое (тайное, инкогнито) наблюдение.

7. Методический документ, предназначенный для фиксации результатов наблюдения как в формализованном, так и неформализованном виде. В нем наблюдатель систематически фиксирует не только все необходимые сведения об объекте, но и собственные размышления, трудности, с которыми столкнулся в ходе наблюдения, свои действия, оценку инструментария и процедур наблюдения:

- А) Дневник наблюдения.
- Б) Карточка регистрации информации об объекте.
- В) Протокол наблюдения.
- Г) Технической записи (видео-, фото-, кино-, звукозапись).

8. Данные представляют собой:

- А) Элемент конечного множества отличных друг от друга элементов.
- Б) Зарегистрированная информация, представление фактов или идей, выраженных в формализованном виде, обеспечивающих возможность их хранения, обработки или передачи.
- В) Процесс формирования определенного представления об информации.
- Г) Устройство или система, способное выполнять заданную, четко определенную изменяемую последовательность операций.

9. Наиболее популярное программное средство, предназначенное для компьютерной обработки и анализа данных, представляющее универсальный пакет статистических программ:

- А) Word.
- Б) SPSS.
- В) СОЦИОЛОГ (институт РАН).
- Г) Intel.

10. Вид отчетности о ходе и результатах исследований, предназначенных для передачи заказчику научного исследования.

- А) Аннотация исследования.
- Б) Программа исследования.
- В) Итоговый документ исследования.
- Г) Реферат.

**Ключ:** 1- В; 2- А; 3- А; 4-Г; 5-Г; 6-В; 7-А; 8-Б; 9-Б; 10-В

| Оценка/баллы               | Критерии оценки                 |
|----------------------------|---------------------------------|
| <i>Отлично</i>             | 90-100 % правильных ответов     |
| <i>Хорошо</i>              | 70-89 % правильных ответов      |
| <i>Удовлетворительно</i>   | 50-69 % правильных ответов      |
| <i>Неудовлетворительно</i> | 49% и меньше правильных ответов |

### 3.5 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

| Баллы | Критерии оценки           |
|-------|---------------------------|
| 18    | посещаемость 91 - 100 %   |
| 14    | посещаемость 75 - 90 %    |
| 10    | посещаемость 65 - 74 %    |
| 8     | посещаемость 50 - 64 %    |
| 0     | посещаемость 49% и меньше |

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

##### **Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом**

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Специфика научного познания социальной действительности. Уровни и формы научного исследования (теоретический и эмпирический).
2. Особенности научного исследования положения конкретных групп населения в обществе.
3. Классификация типов научного исследования.
4. Этические проблемы исследования положения конкретных групп населения в обществе.
5. Метод, методика, методология, процедура исследований в социальной работе.
6. Классификация методов исследования. Принципы подбора методов исследования.
7. Количественные и качественные методы исследования: основная характеристика.
8. Программа исследования. Ее назначение, функции, структура.
9. Построение программы исследования. Методологическая часть программы.
10. Построение программы исследования. Методическая часть программы.
11. Основные этапы научного исследования. Определение основных элементов исследования.
12. Проблемная ситуация. Классификация проблем в области исследования положения конкретных групп населения в обществе.
13. Цели и задачи исследования положения конкретных групп населения в обществе, объект и предмет.
14. Формулировка гипотез исследования и их виды.
15. Определение объема выборки. Виды выборок.
16. Общий и рабочий план исследования. Разработка инструментария.
17. Пилотажное исследование: сущность, цели и задачи. Разработка инструмента сбора информации.
18. Опрос как один из основных методов исследования в социальных науках. Методика проведения опроса.
19. Типы и виды вопросов. Методика формулирования вопросов.
20. Анкетирование как опросный метод. Виды анкетирования.
21. Анкета: композиция, этапы апробации и контроля.
22. Типичные ошибки при составлении вопросов анкет.
23. Понятие, сущность, функции и принципы социальной экспертизы.

24. Краткая характеристика видов экспертного опроса.
25. Экспертные методы: метод прогнозных сценариев, матричный метод, метод дерева целей, морфологический анализ.
26. Организационные модели социальной экспертизы: «рецензия», «мониторинг», «проект» и другие.
27. Субъекты и объекты социальной экспертизы. Процедура и требования к отбору экспертов.
28. Преимущества, трудности, типичные недостатки применения экспертных методов в социальной работе. Проблемы объективности социальной экспертизы, причинной обусловленности, комплексности и верификации.
29. Беседа и интервью: сущность, функции. Специфика проведения беседы (интервью) в социальной работе.
30. Виды и формы беседы (интервью).
31. Методика и требования к проведению беседы (интервью).
32. Требования к интервьюеру. Регистрация получаемых данных.
33. Использование метода фокус-группы.
34. Использование биографического метода исследования.
35. Использование метода кейс-стади в исследованиях.
36. Социальный эксперимент и его специфика. Место и роль эксперимента в сфере социальной работы.
37. Классификация видов экспериментов.
38. Основные требования к подготовке, организации и проведению эксперимента. Программа эксперимента. Типичные ошибки при проведении эксперимента.
39. Наблюдение как метод получения первичной социальной информации, понятие и значение. Специфика метода наблюдения.
40. Классификация видов наблюдения.
41. Инструментарий наблюдателя. Основные этапы процесса наблюдения.
42. Этические требования к наблюдателю. Типичные ошибки при проведении наблюдения и пути повышения общего уровня надежности данных.
43. Метод анализа документов: сущность, специфика применения в социальной работе.
44. Классификация видов документов. Виды анализа документов.
45. Использование контент-анализа.
46. Понятия валидности и надежности. Способы определения валидности и надежности данных.
47. Понятие «измерение». Измерительные шкалы: основные виды, особенности их использования.
48. Понятие и этапы статистической обработки данных.

Типовой билет включает в себя 2 вопроса:

1. Анкетирование как опросный метод. Виды анкетирования.
2. Понятие и этапы статистической обработки данных.

| Оценка         | Критерии оценки ответа на экзамене                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b> | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы. |
| <b>Хорошо</b>  | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом                                                                                                                                       |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | демонстрирует общую эрудицию в предметной области.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.                |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний.<br>Нет ответа на поставленный вопрос. |

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

| Итоговая оценка по дисциплине (модулю) | Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе | Критерии оценивания                                                               |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>                         | 91 - 100                                            | Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан |
| <b>Хорошо</b>                          | 81-90                                               | Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан                   |
| <b>Удовлетворительно</b>               | 70- 80                                              | Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан                       |
| <b>Неудовлетворительно</b>             | 69 и менее                                          | Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен                                |

#### 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

#### Комплект заданий диагностической работы

| <b>Код и наименование компетенции 1</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-3</b> Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                                                                                                          | 1. Методический документ, предназначенный для фиксации результатов наблюдения как в формализованном, так и неформализованном виде. В нем наблюдатель систематически фиксирует не только все необходимые сведения об объекте, но и собственные размышления, трудности, с которыми столкнулся в ходе наблюдения, свои действия, оценку инструментария и процедур наблюдения:<br>А) Дневник наблюдения.<br>Б) Карточка регистрации информации об объекте.<br>В) Протокол наблюдения. |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                        | <p>Г) Технической записи (видео-, фото-, кино-, звукозапись).</p> <p>2. Данные представляют собой:</p> <p>А) Элемент конечного множества отличных друг от друга элементов.</p> <p>Б) Зарегистрированная информация, представление фактов или идей, выраженных в формализованном виде, обеспечивающих возможность их хранения, обработки или передачи.</p> <p>В) Процесс формирования определенного представления об информации.</p> <p>Г) Устройство или система, способное выполнять заданную, четко определенную изменяемую последовательность операций.</p> <p>3. Наиболее популярное программное средство, предназначенное для компьютерной обработки и анализа данных, представляющее универсальный пакет статистических программ:</p> <p>А) Word.</p> <p>Б) SPSS.</p> <p>В) СОЦИОЛОГ (институт РАН).</p> <p>Г) Intel.</p> <p>4. Вид отчетности о ходе и результатах исследований, предназначенных для передачи заказчику научного исследования.</p> <p>А) Аннотация исследования.</p> <p>Б) Программа исследования.</p> <p>В) Итоговый документ исследования.</p> <p>Г) Реферат.</p>                                                                                     |
| <p><b>Код и наименование компетенции 2</b></p> <p><b>ОПК-4</b> Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2                                                                                                                                                                                                      | <p>1. Исследования, наиболее тесно связанные с практикой, намечающие решения проблем, которые она ставит. Проводятся, как правило, в короткие сроки на одном объекте (например, организация), призваны изучить конкретную социальную проблему и разработать практические рекомендации для ее решения:</p> <p>А) Фундаментальные исследования.</p> <p>Б) Эмпирические исследования.</p> <p>В) Прикладные исследования.</p> <p>Г) Частные исследования.</p> <p>2. Изложение теоретико-методологических предпосылок (общей концепции) исследования в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотез исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операций для их проверки носит название:</p> <p>А) Программа исследования.</p> <p>Б) Научная проблема.</p> <p>В) Процедура исследования.</p> <p>Г) Техника исследования.</p> <p>3. Структурная часть анкеты, главной функцией которой является мотивация респондента отвечать на вопросы анкеты. В данной части, как правило, указывают организацию, проводящую опрос, его цель, значимость роли респондента, гарантию анонимности, технику заполнения и благодарят за</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>участие в опросе:</p> <p>А) Вводная часть.</p> <p>Б) Основная часть.</p> <p>В) Паспортичка.</p> <p>Г) Дополнительная часть.</p> <p>4. Вопросы анкеты, использующиеся для получения данных, которые будут характеризовать не всех респондентов, а только какую-то их часть (позволяют выделить необходимых респондентов):</p> <p>А) Дихотомические.</p> <p>Б) Альтернативные.</p> <p>В) Поливариантные.</p> <p>Г) Вопросы-фильтры.</p> <p>5. Глубинное интервью – это...</p> <p>А) Способ получения информации путем общения интервьюера с группой опрашиваемых по конкретной проблеме.</p> <p>Б) Разновидность интервью, при которой беседа с опрашиваемым ведется по жестко фиксированному вопроснику.</p> <p>В) Процесс неоднократного интервьюирования одних и тех же опрашиваемых по одним и тем же вопросам через определенные промежутки времени.</p> <p>Г) Индивидуальная беседа, проводимая интервьюером по заранее намеченному плану и основанная на использовании методик, побуждающих респондентов к продолжительным и обстоятельным рассуждениям по интересующему исследователя кругу вопросов, предполагающим получение развернутых ответов на вопросы.</p> <p>6. По регулярности проведения выделяют следующие виды наблюдения:</p> <p>А) непосредственное (прямое) и косвенное наблюдение.</p> <p>Б) полевое, лабораторное, лабораторно-полевое наблюдение.</p> <p>В) систематическое и случайное (несистематическое) наблюдение.</p> <p>Г) открытое (явное) и скрытое (тайное, инкогнито) наблюдение.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|